

УДК 330.101.54
ББК 65.012.3
М 15

Авторы-составители: Т. С. Алексеенко, канд. экон. наук, доцент;
Л. П. Зенькова, канд. экон. наук, доцент;
В. М. Коновалов, канд. экон. наук, доцент;
Е. П. Цибина, канд. экон. наук, доцент

Рецензенты: Р. И. Громыко, канд. экон. наук, доцент Гомельского
государственного технического университета
им. П. О. Сухого;
А. И. Капштык, д-р экон. наук, профессор
Белорусского торгово-экономического университета
потребительской кооперации

Рекомендован к изданию научно-методическим советом учрежде-
ния образования «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации». Протокол № 1 от 8 октября 2013 г.

М 15 **Макроэкономика** (продвинутый уровень) : практикум для реализации со-
держания образовательных программ высшего образования II ступени и пере-
подготовки руководящих работников и специалистов / авт.-сост. : Т. С. Алек-
сеенко [и др.]. – Гомель : учреждение образования «Белорусский торгово-
экономический университет потребительской кооперации», 2014. – 40 с.
ISBN 978-985-540-208-5

Издание разработано на основе современных научных исследований в области
неравновесного динамического роста и его моделирования, деловых циклов, рынка
труда, концепции безработицы и инфляции, а также моделирования результативности
политики государства и Национального банка Республики Беларусь в условиях откры-
той экономики.

Предназначено для магистрантов, осваивающих экономические специальности,
и слушателей системы переподготовки руководящих работников и специалистов.

УДК 330.101.54
ББК 65.012.3

ISBN 978-985-540-208-5

© Учреждение образования «Белорусский
торгово-экономический университет
потребительской кооперации», 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Домашние хозяйства, коммерческие организации и государственные институты ежедневно сталкиваются со множеством практических вопросов, решение которых следует искать в рамках макроэкономической теории. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)», предназначенная для углубленной подготовки специалистов, предполагает изложение макроэкономической теории, последовательно переходящее в рассмотрение ее практической значимости и возможного приложения в области экономической политики.

Цель изучения курса – обеспечить овладение современной базой знаний в сфере макроэкономики и ее прикладных направлений, а также современными аналитическими подходами и инструментами.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление фундаментальной подготовки в области макроэкономического анализа;
- овладение знаниями современных макроэкономических проблем;
- получение навыков использования альтернативных теоретических подходов к решению актуальных задач белорусской экономики.

Чтобы решить поставленные задачи, студенты должны знать:

- современные модели, используемые в прикладных макроэкономических исследованиях;
- специфические макроэкономические проблемы белорусской экономики.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- анализировать современные макроэкономические проблемы;
- применять теоретические знания и инструменты макроэкономической теории для исследования практических экономических проблем;
- прогнозировать развитие макроэкономических процессов и последствий макроэкономической политики;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам макроэкономики.

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельно-го решения разнообразных задач, следует выделить следующее:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых и имитационных играх.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» способствует формированию следующих компетенций:

- *академических*, включающих:
 - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и применение их для решения теоретических и практических задач;
 - владение методами системного и сравнительного анализа;
 - умение работать самостоятельно;
 - способность генерировать новые идеи;
 - владение междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;
- *социально-личностных*, подразумевающих:
 - наличие гражданственности;
 - способность к межличностным коммуникациям;
 - понимание и восприятие критических замечаний и модифицирование своей позиции в случае их обоснованности;
 - формулировку собственной позиции, умение находить и четко излагать аргументы в ее защиту;
- *профессиональных*, предполагающих:
 - умение пользоваться информационными ресурсами;
 - осуществление аналитической деятельности и выработку собственной позиции по практическим макроэкономическим проблемам;
 - обоснование выбора методики анализа макроэкономических процессов и концептуально-практических рекомендаций по совершенствованию регулирования экономики;
 - проведение самостоятельных прикладных исследований с учетом складывающейся макроэкономической ситуации.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» базируется на изучении курсов «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Высшая математика», «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» и др. Знания, умения и навыки, полученные при изучении макроэкономики на продвинутом уровне как фундаментальной экономической дисциплины, будут способствовать лучшему пониманию материала при изучении других дисциплин экономиче-

ского профиля в рамках углубленной подготовки специалистов по направлению «Экономика» и служить методологической основой при работе над магистерской диссертацией.

Практикум подготовлен Т. С. Алексеенко (тема 1), Л. П. Зеньковой (темы 2, 4, 6), В. М. Коноваловым (темы 3, 5), Е. П. Цибиной (темы 5, 7).

Изложение материала практикума построено на интеграции элементов основных экономических школ, которые могут быть использованы для макроэкономического анализа и принятия практических решений.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема	Количество часов		
	всего	в том числе	
		лекций	семинарских занятий
1. Макроэкономика: общий обзор	2	2	–
2. Экономический рост	4	2	2
3. Рынок труда и безработица	4	2	2
4. Деловые циклы	6	4	2
5. Инфляция и монетарная политика	5	3	2
6. Фискальная политика и государственный долг	5	3	2
7. Открытая экономика	8	4	4
Итого	34	20	14

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема	Количество часов		
	всего	в том числе	
		лекций	семинарских занятий
1. Макроэкономика: общий обзор	1	1	–
2. Экономический рост	1	–	1
3. Рынок труда и безработица	1	–	1
4. Деловые циклы	1	1	–
5. Инфляция и монетарная политика	1	–	1
6. Фискальная политика и государственный долг	1	1	–
7. Открытая экономика	2	1	1
Итого	8	4	4

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, ТЕСТЫ, ЗАДАЧИ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Макроэкономика: общий обзор

План

1. Проблемы макроэкономической науки и цели макроэкономического регулирования. Долгосрочный экономический рост и деловые циклы. Безработица и инфляция. Внешнеэкономическая сбалансированность: платежный баланс и баланс официальных расчетов.

2. Основные проблемы макроэкономической политики. Макроэкономические исследования: основные направления. Макроэкономическое прогнозирование (динамическое равновесие и неравновесие, бифуркации, катастрофы): теория и методология (Е. Фелпс, Р. Манделл, Р. Клауэр, Ф. Кюдланд).

3. Макроэкономические школы на современном этапе. Неоклассическая макроэкономическая модель (Р. Барроу). Кейнсианско-неоклассический синтез (П. Самуэльсон). Монетаризм (М. Фридмен, У. Баумоль, Дж. Тобин, Л. Лэйдлер, М. Паркин).

4. «Новые классики» (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент, Б. Маккалум). «Новые кейнсианцы» (О. Бланшар, Ф. Модильяни).

Литература: [3]; [4, с. 7–18]; [5, с. 27–36]; [6, с. 113–134, 282–284, 409–413]; [7, с. 22–35, 36–37]; [8, с. 17–29, 251–252, 536–546]; [24, с. 6–11, 373–376, 380–382]; [25]; [26, с. 26–45]; [32, с. 43–48]; [34, с. 29–37]; [36, с. 20–24].

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются краткосрочный и долгосрочный макроэкономический анализ?

2. Какие теории процентной ставки используются при анализе экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах?

3. Почему в выборе между активной и пассивной макроэкономической политикой большое значение имеет временной лаг?

4. Каковы причины запаздывания результатов монетарной и фискальной политики?

5. Какие основные переменные используют экономисты при анализе состояния экономики?

6. Какие можно привести аргументы целесообразности государственного воздействия на экономику?

7. Почему возникает необходимость стимулирования сбережений и изменений налогового законодательства?

8. Как соотносятся нормативная и дискреционная фискальная политика?

9. Как повлияет на потребление и инвестиции в экономике на стадии спада каждый из следующих видов экономической деятельности: изменение государственных закупок, изменение уровня налогообложения, изменение объема денежной массы?

Задачи

Задача 1.1. Предположим, что федеральная резервная система США приняла решение об увеличении денежной массы (росте предложения денег). Ответьте на следующие вопросы:

- Как отразится такая политика на процентной ставке в краткосрочном периоде? (Проиллюстрируйте ответ соответствующей графической моделью.)

- Каковы будут последствия такой политики для процентной ставки в долгосрочном периоде?

- Какое свойство экономики делает краткосрочный эффект от денежно-кредитной политики различным в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Задача 1.2. Предположим, что вследствие падения совокупного спроса экономику охватила рецессия. Используя графическую модель $AD-AS$, изобразите текущее состояние экономики и укажите зону неравновесия.

Установите, что произойдет с уровнем безработицы, если текущий реальный объем ВВП на 1% ниже значения ВВП предыдущего года. Поясните, одинаковы ли эти изменения для разных стран.

Коэффициент загрузки производственных мощностей является мерой интенсивности использования основного капитала. Определите, как соотносятся коэффициенты загрузки производственных мощностей в долгосрочном периоде и в период краткосрочного спада. Объясните свою точку зрения.

Задача 1.3. Укажите, что произойдет с экономикой в состоянии рецессии при условии невмешательства правительства и какие макропоказатели при этом изменятся. Обоснуйте свои выводы, применив графическую модель $AD-AS$.

Задача 1.4. Допустим, что экономика находится изначально в состоянии долгосрочного равновесия и кривая совокупного спроса стабильна. Субъекты экономики ожидают в будущем году высоких темпов инфляции. Ответьте на следующие вопросы:

- Что произойдет с номинальной и реальной заработной платой?
- Как отражается изменение ожиданий на краткосрочных и долгосрочных уровнях цен и объеме производства (на примере модели $AD-AS$)?
- Оправдались ли ожидания высокой инфляции?

Темы рефератов

1. Дж. М. Кейнс и «новые классики»: сравнительный анализ взглядов на методы регулирования экономики.
2. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
3. Макроэкономическая теория: последователи и противники Дж. М. Кейнса.
4. Принципы опровержимости и неоклассическая теория.

Тема 2. Экономический рост

План

1. Характер экономического роста предыдущих лет. Источники экономического роста. Теория инновационной экономики П. Друкера, теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека, теория «третьей волны» А. Тоффлера.

2. Взаимодействие между внутренним валовым продуктом (ВВП), капиталом и нормой сбережений (модели Н. Калдора, Дж. Дьюзенберри, Р. Гудвина, Р. Солоу). Технический прогресс и темпы экономического роста. Детерминанты технического прогресса (капиталоотдача, производительность труда, капиталовооруженность). Введение в эндогенный экономический рост.

3. Фундаментальные факторы, определяющие уровень жизни в долгосрочном периоде. Государственная политика увеличения уровня жизни в долгосрочном периоде. Политика, воздействующая на уровень сбережений и рост уровня производительности труда.

Л.: [4, с. 169–182]; [6, с. 271–281, 344–352]; [7, с. 598–632]; [8, с. 563–599, 602]; [9, с. 185–200, 208–217, 228–242]; [22, с. 107–157, 601–612]; [24, с. 394–397]; [26,

с. 175–188, 201–202, 217–219]; [27, с. 150–171]; [30]; [32, с. 406–422]; [33]; [34, с. 654–665]; [35]; [36, с. 379–383].

Вопросы для обсуждения

1. Почему инвестиции в одних моделях экономического роста выступают как экзогенный, а в других – как эндогенный фактор?

2. В реальной действительности расчеты предельной склонности к потреблению (*MPC*) и предельной склонности к сбережению (*MPS*) не дают в сумме единицу, как оговорено в моделях Дж. М. Кейнса и неокейнсианцев. С чем это связано? Какие затруднения в связи с этим возникают при применении мультипликаторов и акселераторов в моделях роста?

3. Почему в модели Р. Солоу для определения экономического роста выделяется параметр «темп прироста населения»? Является ли параметр «темп прироста трудовых ресурсов» более точным?

4. Может ли не быть экономического роста при росте показателя капиталовооруженности?

5. Возможно ли противоречие между политикой стимулирования сбережений и политикой увеличения уровня жизни?

Тест

Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Что называют индуцированными инвестициями?

Варианты ответов:

- а) инвестиции в основной капитал индустриальной отрасли;
- б) инвестиции, динамика которых имеет тенденцию к ускорению роста;
- в) инвестиции, возрастающие по мере роста доходов;
- г) часть всех инвестиций, вложенная в инновационные проекты.

2. С чем связывает А. Тоффлер «три волны» технологической революции в прогрессе человечества?

Варианты ответов:

- а) с соответствующими символами технического прогресса: мотыга, конвейер, компьютер;

б) с аграрным развитием, индустриальной революцией, развитием сверхиндустриальной цивилизации (знания, информация);

в) с появлением малых фирм, выделением среди них фирм-гигантов, вытеснением гигантских корпораций на рынке новыми малыми компаниями;

г) с изменением структуры занятых: сначала наблюдается доминирование занятых в сельском хозяйстве, затем – в производственной сфере, в настоящее время – в сфере информационных технологий.

3. Какое высказывание, характеризующее инновации, принадлежит Р. Фоуджелу (Нобелевская премия в области экономики 1993 г.)?

Варианты ответов:

а) технологические прорывы обеспечивают крупные корпорации с гигантским капиталом и расходами на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки;

б) крупные инновации обеспечивают значительный технический и экономический рост;

в) незначительные инновации в силу их массовости могут обеспечивать более существенный технологический прорыв, чем крупные нововведения.

4. Какие характеристики соответствуют модели Н. Калдора?

Варианты ответов:

а) рост предельной склонности к сбережению при низких уровнях дохода (растет неуверенность в завтрашнем дне) и сокращение доли сбережений при средних уровнях дохода;

б) снижение предельной склонности к сбережению при высоких доходах;

в) в период избыточной занятости и высокого уровня доходов инвестиции слабее зависят от доходов;

г) в период подъема в экономике и достижения полной занятости динамика инвестиций активизируется, а в период спада, высокой безработицы и неполной загрузки мощностей почти не требуется инвестиций для увеличения доходов, т. е. динамика инвестиций носит затухающий характер.

Задачи

Задача 2.1. Макроэкономическая система описывается следующими параметрами:

- производственная функция: $Y = K_{1/2} \cdot N_{1/2}$;
 - функция инвестиций: $I = 220 - 20r$;
 - функция сбережений: $S = -20 + 10r$, где r – реальная ставка банковского процента;
 - запас капитала: $K_0 = 8\,464$ усл. ед.;
 - денежная масса в обращении: $M_S = 1\,380$ усл. ед.;
 - предложение на рынке труда: $N_S = 900$ ед.;
 - государственный бюджет сбалансирован: $T_0 = G_0 = 28$;
 - скорость обращения денег: $V = 2,4$ оборота в год.
- Определите общий уровень цен.

Задача 2.2. Найдите равновесный уровень цен (P) и выпуска (Y) для экономики, характеризующейся следующими показателями:

- объем потребления: $C = 10 - 5P$;
- объем инвестиций: $I = 20 + P$;
- объем государственных расходов: $G = 15$;
- объем спроса: $Q_D = 5 + P$, где P – равновесная цена.

Определите, что произойдет с объемом производства и уровнем цен в случае, если государственные расходы возрастут до 25.

Темы рефератов

1. Отличительные черты неокейнсианских и неоклассических моделей экономического роста.
2. Модели экономического роста класса «мультипликатор – акселератор» и их эволюция.
3. Экономический рост, экономические циклы и экономическое развитие: качественные и количественные стороны.
4. Теория инновационной экономики П. Друкера.
5. Теория «третьей волны» А. Тоффлера.

Тема 3. Рынок труда и безработица

План

1. Рынок труда в неоклассической модели (Р. Клауэр, модель Бар-

роу – Гроссмана). Проблема выбора между трудом и отдыхом. Влияние производительности труда. Эффект Лукаса – Реппинга.

2. Рынок труда в кейнсианской модели: предложение труда как функция номинальной заработной платы. Критика неоклассической теории и теория занятости Дж. М. Кейнса.

3. Концепция естественного уровня безработицы (Р. Лукас, М. Фридмен). Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Кривая Оукена.

4. Рынок труда в экономике с рациональными ожиданиями. Предложение труда и спрос на труд в экономике с рациональными ожиданиями. Модель межвременного замещения на рынке труда и отражение функционирования рынка труда. Безработица в экономике с рациональными ожиданиями.

5. Рынок труда в экономике с несовершенными рынками. Теория эффективной заработной платы: модель Шапиро – Стиглица. Теория «инсайдеров – аутсайдеров» (А. Линдбек, Д. Сноуэр). Теория контрактов. Ожидания предпринимателей и контракты. Эффект гистерезиса.

Л.: [4, с. 84–97, 140–153]; [5, с. 336–357]; [6, с. 300–302, 354–355, 415–422, 473–474, 480–491]; [7, с. 486–496]; [8, с. 208–218, 242–244, 530–535]; [10, с. 217–236]; [23]; [24, с. 164–169]; [26, с. 254–256, 468–497]; [31, с. 271–300]; [33, с. 600–604].

Вопросы для обсуждения

1. Верно ли, что увеличение сберегаемой части дохода отрицательно скажется на динамике ВВП и уровне занятости?

2. Справедливо ли утверждение Дж. М. Кейнса о том, что увеличение занятости обусловлено увеличением инвестиций?

3. Как может повлиять повышение затрат на обучение в университетах на общий уровень заработной платы, оплату высококвалифицированного труда?

4. Является ли более низкая оплата труда неквалифицированных и иностранных работников выражением дискриминации?

5. Почему деловой цикл оказывает большее влияние на производство и занятость в отраслях, выпускающих товары длительного пользования, чем в отраслях, выпускающих товары кратковременного пользования?

Тест

Закончите фразу, выбрав правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Сторонники теории экономики предложения считают снижение уровня налогообложения сектора бизнеса эффективным средством:

- а) снижения уровня безработицы;
- б) устранения стагнации;
- в) повышения уровня реальных доходов.

2. Повышение естественного уровня безработицы может быть вызвано:

- а) длительным сохранением высокого уровня циклической безработицы;
- б) ускорением внедрения инноваций в процесс производства;
- в) повышением уровня социальных гарантий;
- г) колебаниями валютного курса.

3. Высокая занятость рабочей силы в теневом секторе национальной экономики отражает:

- а) отсутствие совершенной конкуренции на рынке труда;
- б) недостаточность социальных гарантий;
- в) высокий уровень налогообложения доходов;
- г) особенности институциональной системы национальной экономики.

4. Участие государства в переговорах о заключении трудовых соглашений между профсоюзами и работодателями способствует:

- а) стабилизации рынка труда и уровня занятости;
- б) повышению уровня занятости;
- в) повышению авторитета и влияния профсоюзов;
- г) увеличению государственного сектора в экономике.

Темы рефератов

- 1. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
- 2. Инфляция издержек и безработица: формы взаимосвязи.
- 3. Структурная безработица в современной экономике: основные тенденции.
- 4. Теория эффективной заработной платы, недостатки модели Шапиро – Стиглица.

Тема 4. Деловые циклы

План

1. Детерминистическая интерпретация делового цикла. Колебания запасов (Р. Мэттьюз). Модель мультипликатора – акселератора (МА-модели П. Самуэльсона, Р. Айснера, Н. Калдора, Х. Чиннери).

2. Стохастическая интерпретация делового цикла. Механизм «импульс – распространение». Типы шоков (М. Фридмен, Б. Айхенгрин, Д. Дийк).

3. Деловые циклы в условиях малоподвижных цен (Б. Бернанке, Р. Хоукинс). Динамическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного и фискального импульса.

4. Стохастические циклы в условиях гибких цен. Теория реального делового цикла (Ф. Кюдланд, Э. Прескотт, Ч. Плоссер, Дж. Лонг). Влияние временных и постоянных шоков на динамику экономической системы.

5. Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов (М. Айольфи, Р. Дж. Гордон, М. Камински, Дж. Катона, М. Принг). Политические циклы (Дж. Голдстейн, А. Гринспен).

Л.: [1]; [2]; [4, с. 153–168]; [5, с. 314–328]; [6, с. 405–407, 496–506]; [7, с. 561–594]; [9, с. 279–285, 292–304, 309–313, 327–329, 335–349]; [11]; [15]; [16, с. 240–245]; [21]; [28]; [29]; [31, с. 377–399]; [34, с. 581–582]; [37]; [38].

Вопросы для обсуждения

1. Чем объяснить выделение разного количества фаз экономического цикла у различных авторов (2 фазы – у Н. Д. Кондратьева, 4 – у К. Маркса и Э. Хансена, 6 фаз – у М. Принга)?

2. Почему модели реального делового цикла (Кюдланда – Прескотта, Лонга – Плоссера) считают практическим воплощением идей теории рациональных ожиданий Р. Лукаса?

3. В модели цикла М. Айольфи и Л. Катео учитывается влияние ставки процента, инвестиций, рынка труда, экспорта и импорта на макродинамику. К какому роду моделям (неокейнсианским, неокласическим) ее можно отнести и почему?

4. Многие ученые в настоящее время в качестве циклообразующего фактора признают внешнюю торговлю, конъюнктуру внешнего рынка. Р. Лумштайн, например, выделяет общие шоки и специфиче-

ские «страновые» шоки, способные передаваться от страны к стране. Возможны ли такие «страновые» шоки в ЕЭП, СНГ? (Аргументируйте свой ответ.)

5. Возможно ли автономное протекание политических циклов от экономических?

Тест

Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Кому (Р. Мэттьюз, Р. Хоукинс, М. Фридмен, П. Самуэльсон, Б. Бернанке, Дж. Катона) принадлежат нижеследующие высказывания?

Варианты ответов:

а) циклы возникают из-за периодических колебаний значений мультипликатора и акселератора;

б) циклы продолжительностью 3 года (циклы Жугляра) вызываются колебаниями инвестиций в товарно-материальные запасы, циклы с периодом 10 лет – инвестициями в производственное оборудование, а циклы с периодом 20 лет – циклической динамикой инвестиций в жилищное строительство;

в) циклические колебания вызывает массовое психологическое поведение людей, в частности, в период экономического подъема на фоне роста совокупных доходов потребителей начинается сокращение расходов на покупку товаров длительного пользования;

г) циклическое колебание ВВП может вызвать даже отдельное событие, грозящее изменить прибыльность воплощаемого в жизнь и уже необратимого крупного проекта;

д) экономические циклы возникают из-за шоков в денежно-кредитной сфере;

е) транснациональные корпорации своей деятельностью в обход антимонопольного законодательства других стран усиливают циклическую нестабильность в зависимых странах.

2. В чем заключается суть теорий реального делового цикла?

Варианты ответов:

а) источником «возмущений» в макродинамике являются экзогенные изменения в технологии, технологические шоки («инновационные всплески»);

- б) циклические колебания объясняются продолжительностью периода наращивания дополнительного производственного потенциала (срока ввода производственных мощностей), растянутого во времени;
- в) источником циклов в экономике является изменяющаяся налогово-бюджетная (фискальная) политика государства;
- г) циклические колебания могут вызвать «случайные политические шоки», войны.

3. Какое высказывание наиболее полно характеризует современные представления сторонников «теорий шоков» (стохастических циклов)?

Варианты ответов:

- а) не только условия международной торговли, но и внутренняя фискальная или монетарная политика отдельно взятой страны могут стать внешним шоком для других стран;
- б) шоком является реакция процентных ставок и валютных курсов других стран на отдельные внутренние фискальные меры больших открытых экономик;
- в) шоком выступает резкое изменение условий международной торговли (цен, территорий сбыта, таможенных барьеров, валютных курсов).

4. В чем состоит отличие понятий «деловой цикл» и «экономический цикл»?

Варианты ответов:

- а) деловой цикл предполагает экономический цикл продолжительностью 6–8 лет, поэтому является более узким понятием;
- б) экономический цикл – более узкое понятие, ограничивающееся исследованием циклов только в экономике, а деловой цикл предполагает рассмотрение циклов еще и в политике;
- в) деловой цикл является среднесрочным экономическим циклом;
- г) деловой цикл является разновидностью долгосрочного экономического цикла продолжительностью 12–18 лет.

Задача

Определите фазу экономического цикла по следующим статистическим данным, характеризующим динамику экономики по сравнению с предыдущим периодом:

- рост безработицы составляет +0,2%;
- рост товарных запасов в торговле – 0%;
- изменение объема ВВП составляет –1,0%;
- изменение уровня цен равен +4,0%;
- дефицит госбюджета составляет –0,3% от ВВП.

Темы рефератов

1. Модель Манделла – Флеминга и экономические циклы.
2. Нерациональное поведение экономических субъектов в исследованиях лауреатов Нобелевской премии Д. Канемана и А. Тверски и их роль в протекании экономических циклов.
3. Модель делового цикла на рынке ценных бумаг М. Принга.
4. Политические циклы и их механизм взаимодействия с экономическими.

Тема 5. Инфляция и монетарная политика

План

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Дефицит госбюджета и инфляция: эффект Танзи. Инфляция и реальные кассовые остатки. Сеньораж и инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога (М. Фелдстайн). Оптимальный уровень инфляции.
2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Монетаристские доводы в пользу правил. Правила и доверие к Центральному банку. Инфляционные ориентиры. Таргетирование инфляции.
3. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
4. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».

Л.: [4, с. 200–202]; [6, с. 175–179, 226–238, 240–242, 284–285, 308–310, 315–318, 362–367, 386–387, 389–394, 402–405, 456–462, 454–468]; [7, с. 364–392, 486–488, 505–507]; [8, с. 319–368, 547–550]; [9, 143–154, 157–172]; [16, с. 238–240, 249–251, 302–307]; [18, с. 369–373]; [24, с. 170–177, 333–334, 337, 359–360]; [26, с. 307–339, 468–483]; [27, с. 561–586]; [32, с. 37–42, 180–189, 200–210, 214–226, 353–364, 365–368]; [34, с. 614–620, 645–649].

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоят сходства и отличия монетарных и немонетарных концепций во взглядах на социально-экономическую природу инфляции?
2. Какова динамика дефицита госбюджета инфляции, реальных кассовых остатков и инфляции, сеньоража и инфляционного налога? (Приведите сравнения.)
3. Какие рычаги предпочтительнее в монетаристских моделях денежно-кредитной политики?
4. В чем заключается специфика антиинфляционной политики в экономике, где рациональные ожидания сопутствуют инфляции?
5. Согласны ли вы с утверждением: чем короче межиндексационные интервалы (интервалы между очередными индексациями доходов), тем меньше население страдает от инфляции?
6. Согласны ли вы с тем, что низкая инфляция обеспечивает высокие темпы роста? (Обоснуйте ответ.)
7. Каковы преимущества и недостатки политики ограничения роста цен и заработной платы как метода борьбы с инфляцией?
8. Верно ли утверждение Дж. М. Кейнса о том, что, пока в экономике полностью не задействованы все факторы производства, увеличение количества денег не скажется на уровне цен?

Тест

Закончите фразу, выбрав правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Невозможность одновременного роста инфляции и безработицы доказывает:
 - а) современная количественная теория денег;
 - б) кейнсианская теория;
 - в) теория рациональных ожиданий;
 - г) теория экономики предложения.
2. С точки зрения сторонников теории экономики предложения, стагфляция – это результат:
 - а) чрезмерно высокого уровня налогов;
 - б) отсутствия государственного регулирования;
 - в) сдвига кривой Филлипса;
 - г) непредвиденной инфляции.

3. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами:

- а) равными темпу роста уровня цен;
- б) равными темпу роста процентной ставки;
- в) равными темпу роста скорости обращения денег;
- г) равными потенциальному темпу роста реального ВВП.

4. В современную макроэкономику вошли следующие положения монетаристской теории и теории рациональных ожиданий:

- а) Национальный банк Республики Беларусь ежегодно расширяет денежную массу постоянными темпами;
- б) деньги имеют существенное значение и являются важным фактором, определяющим реальный рост экономики и уровень цен;
- в) чрезмерный рост денежного предложения в течение длительного времени приводит к инфляции;
- г) изменения в ожиданиях, порожденные традиционной кредитно-денежной политикой, делают эту политику совершенно не эффективной.

5. Попытка стабилизировать процентную ставку может дестабилизировать экономику:

- а) если темпы инфляции превышают темпы роста процентной ставки;
- б) если спрос на инвестиции снижается;
- в) если растет предложение труда в ключевых отраслях экономики;
- г) если осуществляется дискреционная фискальная политика.

6. В краткосрочной перспективе инфляция спроса способствует увеличению:

- а) уровня безработицы;
- б) реального объема производства;
- в) уровня цен;
- г) реальных доходов домашних хозяйств.

7. В качестве эффективных мер борьбы со stagflation используют:

- а) политика занятости;
- б) политика поощрения трудовой миграции;
- в) политика ограничения роста цен и заработной платы;
- г) политика регулирования процентной ставки.

8. Коренным вопросом, разделяющим взгляды неокейнсианцев и монетаристов на экономику, является:

- а) вопрос о том, чувствителен или нет спрос на деньги к изменениям процентной ставки;
- б) вопрос о том, существует ли естественный уровень безработицы;
- в) вопрос о том, эффективно ли изменение нормы обязательных банковских резервов.

Задачи

Задача 5.1. Функция спроса на товар имеет вид $Q_{Dt} = 9 - P_t$, функция предложения: $Q_{St} = 2P_t^e$. Известно, что $P_0 = 2,5$. Определите цену товара в период $t = 3$:

- при статических ожиданиях;
- при адаптивных ожиданиях с коэффициентом адаптации 0,25;
- при рациональных ожиданиях.

Задача 5.2. Формула кривой Филлипса имеет вид $\pi_t = \pi_t^e - \beta(u - u^*)$.

Коэффициент $\beta = 1$, а внешние шоки (AS) отсутствуют. Естественный уровень безработицы (u^*) равен 6%. Инфляционные ожидания (π_t^e) равны 4%. Постройте кривую Филлипса при заданных условиях.

Определите темп инфляции при уровне фактической безработицы (u), равном 4%.

Темы рефератов

1. Природа инфляции: концептуальный анализ.
2. Монетаристские модели регулирования инфляционных процессов.
3. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
4. Сеньораж и инфляционный налог в транзитивной экономике.
5. Негативные ожидания экономических субъектов как фактор ускорения инфляции.
6. Трансформация современного монетаризма: основные направления.
7. Различия передаточных механизмов денежно-кредитной политики в кейнсианстве и монетаризме.

Тема 6. Фискальная политика и государственный долг

План

1. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. Фискальная политика в монетаристской модели и ее эффективность (А. Филлипс).

2. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями (А. Лаффер). Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения. Рикардианская точка зрения на государственный долг. Ограниченность действия теоремы эквивалентности Д. Рикардо.

3. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции, наличии инфляции.

4. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности. Влияние валютного курса на условие платежеспособности. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности. Критерий Маастрихта.

Л.: [5, с. 159–167]; [6, с. 87–92, 242–244, 267–268, 396–398, 449–454]; [7, с. 234–248, 751–758]; [8, с. 374–386, 410–414]; [9, с. 84–94, 98–115, 121–134]; [10, с. 278–287, 334–338]; [18, с. 379–392]; [22, с. 476–550]; [24, с. 262–263, 267–272, 367–368, 415–421]; [26, с. 498–508]; [32, с. 159–160]; [34, с. 519–520, 528–532, 533–536]; [36, с. 413–417, 575–585].

Вопросы для обсуждения

1. Насколько действенны и ограничены меры государства по стимулированию объема предложения в экономике (теория предложения А. Лаффера)?

2. Почему в критерии платежеспособности государства по внешнему долгу включается не только отношение объема внешнего долга к ВВП, но и к объемам экспорта и импорта?

3. Что важно для определения платежеспособности государства: уровень всего внешнего долга или только внешнего долга государства?

4. В чем состоит ограниченность рикардианской теоремы эквивалентности в условиях постиндустриальной экономики?

Тест

Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Каковы отличительные признаки фискальной политики в неокейнсианских и монетаристских (неоклассических) моделях?

Варианты ответов:

а) использование в монетаристских моделях косвенных, а не прямых инструментов воздействия на экономику;

б) применение фискальных рычагов к регулированию объема совокупного спроса – в неоклассических моделях, и к совокупному спросу – в неокейнсианских моделях;

в) использование в монетаристских моделях налогов на физических и юридических лиц в качестве главного инструмента фискальной политики;

г) использование в неоклассических моделях инструментов замораживания заработной платы, снижения экологических налогов на бизнес.

2. В какой ситуации влияние валютного курса на уровень платежеспособности государства менее ощутимо?

Варианты ответов:

а) при проведении национальной политики фиксированного валютного курса;

б) при проведении политики плавающего валютного курса;

в) в условиях привязки национального валютного курса к наиболее устойчивой мировой конвертируемой валюте;

г) в условиях привязки национального валютного курса к валютной «корзинке», включающей несколько ведущих мировых валют;

д) в условиях положительного платежного баланса;

е) в ситуации отрицательного торгового баланса страны.

3. Почему дефицит госбюджета, считавшийся ранее источником роста государственного долга, ныне рассматривается как инструмент антициклической политики?

Варианты ответов:

а) практически нет стран, не имеющих дефицит госбюджета, это стало нормой мировой практики;

б) дефицит госбюджета в условиях развития рынка ценных бумаг легко погашается за счет выпуска казначейских облигаций внутрен-

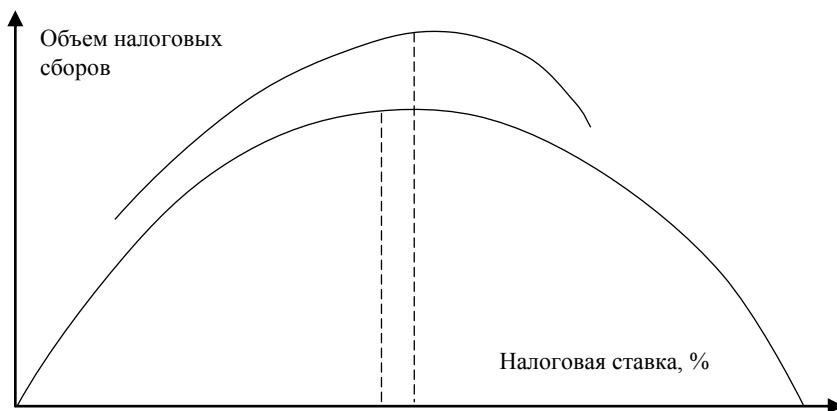
него займа и не создает проблемы внешней задолженности, зато позволяет в период кризиса поддержать экономику;

в) гибкое изменение уровня налогообложения и государственных расходов позволяет чередовать дефицит с профицитом госбюджета в соответствующих фазах экономического цикла, так что в конечном итоге не возникает задолженности государства.

Задачи

Задача 6.1. Разъясните специфику налогообложения в стране А, соотнесите традиционную кривую Лаффера с ее особым видом для данной страны, изображенных на нижеследующем рисунке.

Кривая Лаффера и ее специфика для страны А



Задача 6.2. Потребление домашних хозяйств в закрытой экономике определяется функцией $C = 100 + 0,8(Y - T)$, где T – объем налоговых сборов в казну. При этом автономные инвестиции (I_a) равны 50 усл. ед., объем государственных расходов (G_1) – 200 усл. ед., а ставка подоходного налога (t_1) – 0,25.

Определите следующее:

- равновесное значение ВВП (Y);
- состояние госбюджета в данной ситуации (дефицит или профицит);
- состояние госбюджета в период кризиса, когда государство будет вынуждено снизить ставку подоходного налога (t_2) до 0,23, а объем государственных расходов (G_2) увеличить до 280 усл. ед.

Задача 6.3. ВВП в условиях достижения полной занятости составил бы 22 млрд долл. США. Фактический же объем ВВП страны равен 17 млрд долл. США. Налоговая ставка равна 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,9 млрд долл. США. Ответьте на следующие вопросы:

- С дефицитом или профицитом сводится государственный бюджет? (Установите его размеры.)
- Как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости?
- Является ли платежеспособным по факту данное государство, если внешний государственный долг составляет 5 млрд долл. США?

Темы рефератов

1. Сравнительная характеристика фискальной политики в неокейнсианских и неоклассических моделях фискальной политики.
2. Теории предложения (Дж. Мут, Т. Сарджент, Р. Барроу, Б. Маккалум, Э. Прескотт, А. Лаффер) и фискальная стабилизационная политика.
3. Государственный долг: мировая практика рационализации.
4. Внешний долг: практика погашения и модификации.

Тема 7. Открытая экономика

План

1. Открытость на товарных рынках. Экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс.
2. Детерминанты спроса на товары внутреннего пользования. Равновесный ВВП и торговый баланс. Увеличение внутреннего спроса и спроса со стороны иностранцев: влияние на равновесие (в рамках модели $IS-LM-BP$).
3. Удешевление валюты и торговый баланс. Условие Маршалла – Лернера. Сочетание фискальной политики и политики регулирования валютного курса. J -кривая. Сбережения, инвестиции и торговый баланс (модель $IS-LM-BP$).
4. Открытость на финансовых рынках. Ставки процента и валютные курсы. Равновесие на финансовых рынках.
5. Режимы валютных курсов. Фиксированные валютные курсы: равновесие в краткосрочном и среднесрочном периодах (модель $IS-LM-BP$). Аргументы «за» и «против» девальвации. Валютные кри-

зисы при фиксированном валютном курсе. Гибкие валютные курсы. Выбор режима валютного курса.

6. Фискальная политика в открытой экономике. Монетарная политика в открытой экономике (модель $IS-LM-BP$).

Л.: [5, с. 268–312]; [6, с. 96–112, 329–342, 507–516]; [7, с. 179–209, 324–348, 353–359, 456–473]; [8, с. 423–515]; [9, с. 12–29, 33–52, 58–72]; [10, с. 350–365]; [18, с. 17–35, 40–56, 67–74, 80–120, 193–229, 234–245, 256–264]; [26, с. 368–393]; [27, с. 625–635, 721–745]; [32, с. 165–174, 254–268]; [34, с. 688–692, 697–709]; [36, с. 459–498].

Вопросы для обсуждения

1. Каковы результаты влияния сочетания фискальной политики и политики регулирования валютного курса на равновесный ВВП и торговый баланс (на примере модели $IS-LM-BP$)?

2. Каков оптимальный режим валютного курса (фиксированный или плавающий) для регулирования финансовых рынков?

3. Какие варианты развития событий возможны в открытой экономике в результате сочетания воздействий фискальной и монетарной политики на вертикальном отрезке LM ? (Ответ дайте на примере модели $IS-LM-BP$.)

Тест

Закончите фразу, выбрав правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов.

1. Если величина официальных валютных резервов Центрального банка не меняется, то можно утверждать, что нулевое значение примет:

- а) сальдо торгового баланса;
- б) сальдо счета текущих операций;
- в) сальдо капитального счета;
- г) сальдо платежного баланса страны.

2. Функция импорта имеет вид $M = 100 + 0,1Y$. Экспорт – экзогенная переменная. В случае, если доход составляет 500 усл. ед., а торговый дефицит равен 50 усл. ед., величина экспорта составит:

- а) 0;
- б) 50;
- в) 100;
- г) 75.

Задачи

Задача 7.1. Предположим, что зарубежные государства увеличивают объем собираемых налогов. Укажите, как изменится краткосрочная равновесная ставка процента, реальный валютный курс, объем выпуска, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций, чистый экспорт в большой открытой экономике:

- с фиксированным валютным курсом;
- с плавающим валютным курсом.

Задача 7.2. Объясните, как повлияет на экономические макропоказатели (цену, ставку процента, ВВП и другие) рост экспорта. Проиллюстрируйте ответ графически на моделях товарного рынка, модели «совокупные доходы – совокупные расходы», модели *IS–LM–BP*.

Задача 7.3. Докажите графически влияние роста предложения денег на конечные макропоказатели. Используйте графики денежного рынка и равновесия модели *IS–LM–BP*.

Темы рефератов

1. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике (на примере Республики Беларусь).
2. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике (на примере зарубежных стран).
3. Общая модель и экономическая оценка платежеспособности Республики Беларусь.
4. Применение модели открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема: Экономический рост

1. Источники экономического роста. Теория инновационной экономики П. Друкера, теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека, теория «третьей волны» А. Тоффлера.

2. Технический прогресс и темпы экономического роста. Детерминанты технического прогресса (капиталоотдача, производительность труда, капиталовооруженность в моделях Дж. Дьюзенберри, Р. Гудвина, Н. Калдора).

3. Государственная политика увеличения уровней жизни, сбережений, производительности труда в долгосрочном периоде.

Тема: Рынок труда и безработица

1. Рынок труда в неоклассической модели (Р. Клауэр, модель Барроу – Гроссмана). Проблема выбора между трудом и отдыхом. Концепция естественного уровня безработицы (Р. Лукас, М. Фридмен) в экономике с рациональными ожиданиями.

2. Рынок труда в кейнсианской модели: предложение труда как функция номинальной заработной платы. Критика неоклассической теории и теория занятости Дж. М. Кейнса.

3. Модель межвременного замещения на рынке труда. Рынок труда в экономике с несовершенными рынками. Теория эффективной заработной платы (модель Шапиро – Стиглица). Теория «инсайдеров – аутсайдеров» (А. Линдбек, Д. Сноуэр). Теория контрактов.

Тема: Инфляция и монетарная политика

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Дефицит госбюджета и инфляция (эффект Танзи). Сеньораж и инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога (М. Фелдштейн).

2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Инфляционные ориентиры. Таргетирование инфляции.

3. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.

4. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».

Тема: Открытая экономика

1. Равновесный ВВП и торговый баланс (в рамках модели $IS-LM-BP$).

2. Удешевление валюты и торговый баланс. Условие Маршалла –

Лернера. Сочетание фискальной политики и политики регулирования валютного курса. *J*-кривая.

3. Сбережения, инвестиции и торговый баланс (модель *IS-LM-BP*).

4. Открытость на финансовых рынках. Ставки процента и валютные курсы. Равновесие на финансовых рынках.

5. Режимы валютных курсов. Фиксированные валютные курсы: равновесие в краткосрочном и среднесрочном периодах (модель *IS-LM-BP*). Аргументы «за» и «против» девальвации. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблемы макроэкономической науки: долгосрочный экономический рост и деловые циклы, безработица и инфляция, внешнеэкономическая сбалансированность.

2. Макроэкономические школы: современный этап. Неоклассическая макроэкономическая модель (Р. Барроу).

3. Монетаризм (М. Фридмен, У. Баумоль, Дж. Тобин, Л. Лэйдлер, М. Паркин).

4. Кейнсианско-неоклассический синтез (П. Самуэльсон, Э. Хансен).

5. Макроэкономический анализ и макроэкономическая политика. Макроэкономические исследования: основные направления.

6. Макроэкономическое прогнозирование (динамическое равновесие и неравновесие, бифуркации, катастрофы): теория и методология (Е. Фелпс, Р. Манделл, Р. Клауэр, Ф. Кюдланд).

7. «Новые классики» (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент, Б. Маккалум). «Новые кейнсианцы» (О. Бланшар, Ф. Модильяни).

8. Характер экономического роста предыдущих лет. Источники экономического роста. Теория инновационной экономики П. Друкера, теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека, теория «третьей волны» А. Тоффлера.

9. Взаимодействие между ВВП, капиталом и нормой сбережений. Технический прогресс и темпы экономического роста. Детерминанты технического прогресса (капиталоотдача, производительность труда, капиталовооруженность). Введение в эндогенный экономический рост.

10. Фундаментальные факторы, определяющие уровень жизни в долгосрочном периоде. Государственная политика увеличения уровня жизни в долгосрочном периоде.

11. Политика, воздействующая на уровень сбережений и рост уровня производительности труда.

12. Рынок труда в неоклассической модели (Р. Клауэр, модель Барроу – Гроссмана). Проблема выбора между трудом и отдыхом. Влияние производительности труда. Эффект Лукаса – Реппинга.

13. Рынок труда в кейнсианской модели: предложение труда как функция номинальной заработной платы. Критика неоклассической теории и теория занятости Дж. М. Кейнса.

14. Концепция естественного уровня безработицы (Р. Лукас, М. Фридмен). Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Кривая Оукена.

15. Рынок труда в экономике с рациональными ожиданиями. Предложение труда и спрос на труд в экономике с рациональными ожиданиями. Модель межвременного замещения на рынке труда и отражение функционирования рынка труда. Безработица в экономике с рациональными ожиданиями.

16. Рынок труда в экономике с несовершенными рынками. Теория эффективной заработной платы (модель Шапиро – Стиглица). Теория «инсайдеров – аутсайдеров» (А. Линдбек, Д. Сноуэр).

17. Теория контрактов. Ожидания предпринимателей заработной платы и контракты. Эффект гистерезиса.

18. Детерминистическая интерпретация делового цикла. Колебания запасов (Р. Мэттьюз). Модель мультипликатора-акселератора (МА-модели П. Самуэльсона, Р. Айснера, Н. Калдора, Х. Чиннери).

19. Стохастическая интерпретация делового цикла. Механизм «импульс – распространение». Типы шоков (М. Фридмен, Б. Айхенгрин, Д. Дийк).

20. Деловые циклы в условиях малоподвижных цен (Б. Бернанке, Р. Хоукинс). Динамическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного и фискального импульса.

21. Стохастические циклы в условиях гибких цен. Теория реального делового цикла (Ф. Кюдланд, Э. Прескотт, Ч. Плоссер, Дж. Лонг). Влияние временных и постоянных шоков на динамику экономической системы.

22. Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов (М. Айольфи, Р. Дж. Гордон, М. Камински, Дж. Катона, М. Принг). Политические циклы (Дж. Голдстейн, А. Гринспен).

23. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Дефицит госбюджета и инфляция (эффект Танзи). Инфляция и реальные кассовые остатки. Сеньораж и инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога (М. Фелдстейн). Оптимальный уровень инфляции.

24. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Монетаристские доводы в пользу правил. Правила и доверие к Центральному банку. Инфляционные ориентиры. Таргетирование инфляции.

25. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.

26. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».

27. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. Фискальная политика в монетаристской модели и ее эффективность (А. Филлипс).

28. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями (А. Лаффер). Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения. Рикардианская точка зрения на государственный долг. Ограниченность действия теоремы эквивалентности Д. Рикардо.

29. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции.

30. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности. Влияние валютного курса на условие платежеспособности. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности, критерий Маастрихта.

31. Открытость на товарных рынках. Экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс.

32. Детерминанты спроса на товары внутреннего пользования. Равновесный ВВП и торговый баланс.

33. Увеличение внутреннего спроса и спроса со стороны иностранцев: влияние на равновесие (в рамках модели $IS-LM-BP$).

34. Удешевление валюты и торговый баланс. Условие Маршалла – Лернера. Сбережения, инвестиции и торговый баланс (модель $IS-LM-BP$).

35. Открытость на финансовых рынках. Ставки процента и валютные курсы. Равновесие на финансовых рынках.

36. Режимы валютных курсов. Фиксированные валютные курсы: равновесие в краткосрочном и среднесрочном периодах (модель $IS-LM-BP$). Аргументы «за» и «против» девальвации. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе. Гибкие валютные курсы. Выбор режима валютного курса.

37. Фискальная политика в открытой экономике (модель $IS-LM-BP$).
38. Монетарная политика в открытой экономике (модель $IS-LM-BP$).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проблемы макроэкономической науки: долгосрочный экономический рост и деловые циклы, безработица и инфляция, внешнеэкономическая сбалансированность.

2. Макроэкономические школы: современный этап. Монетаризм (М. Фридмен, У. Баумоль, Дж. Тобин, Л. Лэйдлер, М. Паркин). Кейнсианско-неоклассический синтез (П. Самуэльсон, Э. Хансен).

3. Макроэкономическое прогнозирование (динамическое равновесие и неравновесие, бифуркации, катастрофы): теория и методология (Е. Фелпс, Р. Манделл, Р. Клауэр, Ф. Кюдланд).

4. «Новые классики» (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент, Б. Макалум). «Новые кейнсианцы» (О. Бланшар, Ф. Модильяни).

5. Источники и характер экономического роста. Теория инновационной экономики П. Друкера, теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека, теория «третьей волны» А. Тоффлера.

6. Взаимодействие между ВВП, капиталом и нормой сбережений. Технический прогресс и темпы экономического роста. Детерминанты технического прогресса (капиталоотдача, производительность труда, капиталовооруженность). Введение в эндогенный экономический рост.

7. Фундаментальные факторы, определяющие уровень жизни в долгосрочном периоде. Государственная политика увеличения уровня жизни в долгосрочном периоде.

8. Политика, воздействующая на уровень сбережений и рост уровня производительности труда.

9. Рынок труда в неоклассической модели (Р. Клауэр, модель Барроу – Гроссмана). Проблема выбора между трудом и отдыхом. Влияние производительности труда. Эффект Лукаса – Реппинга.

10. Рынок труда в кейнсианской модели.

11. Концепция естественного уровня безработицы (Р. Лукас, М. Фридмен). Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Кривая Оукена.

12. Модель межвременного замещения на рынке труда и отражение функционирования рынка труда. Безработица в экономике с рациональными ожиданиями.

13. Рынок труда в экономике с несовершенными рынками. Теория

эффективной заработной платы (модель Шапиро – Стиглица). Теория «инсайдеров – аутсайдеров» (А. Линдбек, Д. Сноуэр).

14. Теория контрактов.

15. Детерминистическая интерпретация делового цикла. Колебания запасов (Р. Мэттьюз). Модель мультипликатора – акселератора (МА-модели П. Самуэльсона, Р. Айснера, Н. Калдора, Х. Чиннери).

16. Стохастическая интерпретация делового цикла. Механизм «импульс – распространение». Типы шоков (М. Фридмен, Б. Айхенгрин, Д. Дийк).

17. Деловые циклы в условиях малоподвижных цен (Б. Бернанке, Р. Хоукинс). Динамическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного и фискального импульса.

18. Стохастические циклы в условиях гибких цен. Теория реального делового цикла (Ф. Кюдланд, Э. Прескотт, Ч. Плоссер, Дж. Лонг).

19. Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов (М. Айольфи, Р. Дж. Гордон, М. Камински, Дж. Катона, М. Принг). Политические циклы (Дж. Голдстейн, А. Гринспен).

20. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Дефицит госбюджета и инфляция (эффект Танзи). Инфляция и реальные кассовые остатки. Сеньораж и инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога (М. Фелдстейн). Оптимальный уровень инфляции.

21. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Монетаристские доводы в пользу правил. Инфляционные ориентиры. Таргетирование инфляции.

22. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.

23. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».

24. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. Фискальная политика в монетаристской модели и ее эффективность (А. Филлипс).

25. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями (А. Лаффер). Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения. Рикардианская точка зрения на государственный долг.

26. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции. Государственный долг в условиях экономического роста и

инфляции.

27. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности. Влияние валютного курса на условие платежеспособности. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности, критерий Маастрихте.

28. Открытость на товарных рынках. Экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс и влияющие факторы. Равновесный ВВП и торговый баланс.

29. Увеличение внутреннего спроса и спроса со стороны иностранцев: влияние на равновесие (в рамках модели $IS-LM-BP$).

30. Удешевление валюты и торговый баланс. Условие Маршалла – Лернера. Сбережения, инвестиции и торговый баланс (модель $IS-LM-BP$).

31. Открытость на финансовых рынках. Ставки процента и валютные курсы. Равновесие на финансовых рынках.

32. Режимы валютных курсов. Фиксированные валютные курсы: равновесие в краткосрочном и среднесрочном периодах (модель $IS-LM-BP$). Аргументы «за» и «против» девальвации. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе. Гибкие валютные курсы. Выбор режима валютного курса.

33. Фискальная политика в открытой экономике (модель $IS-LM-BP$).

34. Монетарная политика в открытой экономике (модель $IS-LM-BP$).

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Тема 2: 1в; 2б; 3в; 4а, в, г.

Тема 3: 1а, в; 2б; 3в, г; 4а, в.

Тема 4: 1а – П. Самуэльсон, б – Р. Мэттьюз, в – Дж. Катона, г – Б. Бернанке, д – М. Фридмен, е – Р. Хоукинс; 2б; 3а; 4а, в.

Тема 5: 1б; 2а; 3г; 4а, б, г; 5а; 6в; 7а, г; 8а.

Тема 6: 1а, г; 2а, г, д; 3в.

Тема 7: 1г; 2в.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ

Тема 2

Задача 2.1. $P = 1,2$.

Задача 2.2. $P_1 = 8, Y_1 = 13; P_2 = 10, Y_2 = 15$.

Тема 4

Ответ: заключительная стадия фазы кризиса и переход в фазу депрессии, сопровождающуюся ростом цен.

Тема 5

Задача 5.1. 7; 4,22; 3.

Задача 5.2. 4.

Тема 6

Задача 6.2. 875; +18,75; -22,4.

Задача 6.3. С дефицитом в размере -0,2 млрд долл. США; профицит в размере 0,3 млрд долл. США; да.

Тема 7

Задача 7.1. В первом случае объем выпуска и инвестиции возрастут, а остальные макропоказатели останутся без изменений.

Во втором случае объем выпуска, ставка процента, чистые зарубежные инвестиции и чистый экспорт снизятся, а инвестиции и ре-

альный валютный курс возрастут.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абель, Э.** Макроэкономика : учеб. пособие : [пер. с англ.] / Э. Абель, Б. Бернанке. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 768 с.
2. **Бланшар, О.** Макроэкономика : учеб. : [пер. с англ.] / О. Бланшар ; под ред. Л. Л. Любимова. – М. : ГУ ВШЭ, 2010. – 671 с.
3. **Государственная** программа инновационного развития Республики Беларусь на 2006–2010 годы : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 12 июня 2006 г. № 384 // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2006.
4. **Луссе, А. В.** Макроэкономика: краткий курс : учеб. пособие / А. В. Луссе. – СПб. : Питер, 2001. – 240 с.
5. **Макроэкономика** : учеб. пособие / Т. С. Алексеенко [и др.] ; под ред. Л. П. Зеньковой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2013. – 448 с.
6. **Никифоров, А. А.** Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учеб. пособие / А. А. Никифоров, О. Н. Антипова, Н. А. Миклашевская ; под общ. ред. А. В. Сидоровича. – М. : Дело и Сервис, 2008. – 534 с.
7. **Сакс, Дж. Д.** Макроэкономика: глобальный подход : учеб. : [пер. с англ.] / Дж. Д. Сакс, Ф. Б. Ларрен. – М. : Дело, 1996. – 848 с.
8. **Тарасевич, Л. С.** Макроэкономика : учеб. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенщиков, А. И. Леусский. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 400 с.
9. **Туманова, Е. А.** Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учеб. / Е. А. Туманова, Н. Л. Шагас. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 400 с.
10. **Экономическая** теория: курс интенсивной подготовки : учеб. пособие / под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. – Минск : ТетраСистем, 2010. – 399 с.

Дополнительная литература

11. **Абрамов, И. М.** Экономические кризисы-катастрофы и пути их преодоления : моногр. / И. М. Абрамов ; науч. ред. П. Г. Никитенко. – Минск : БГЭУ, 2001. – 119 с.
12. **Аттали, Ж.** Мировой экономический кризис ... А что дальше? :

[пер. с фр.] / Ж. Аттали. – СПб. : Питер, 2009. – 176 с.

13. **Балашова, Е. В.** Движущие силы экономических циклов / Е. В. Балашова, Ф. Кюдланд, Э. Прескотт // *Вопр. экономики.* – 2005. – № 1. – С. 133–143.

14. **Бондаренко, Н. Н.** Циклические колебания в экономике: методология исследования / Н. Н. Бондаренко. – Минск : Мисанта, 2008. – 243 с.

15. **Давыденко, Л. Н.** Экономические циклы и инновации : материалы исслед. / Л. Н. Давыденко, Э. М. Калинин, В. С. Рубашный. – Минск : Бел. гос. политехн. ун-т, 2004. – 58 с.

16. **Долан, Э.** Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика : [пер. с англ.] / Э. Долан, К. Кемпбелл, Р. Кемпбелл ; под общ. ред. В. Лукашевича, М. Ярцева. – М. : Дело, 1996. – 448 с.

17. **Зенькова, Л. П.** Циклы: теоретическое наследие и реалии трансформационной экономики Беларуси : моногр. / Л. П. Зенькова. – М. : Интеграция, 2006. – 302 с.

18. **Киреев, А. П.** Международная экономика : учеб. пособие : в 2 ч. / А. П. Киреев. – М. : Междунар. отношения, 2000. – Ч. 2 : Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. – 488 с.

19. **Классики кейнсианства** : [пер. с англ.]. В 2 т. Т. 1 / сост. А. Г. Худокормов. – М. : Экономика, 1997. – 416 с.

20. **Классики кейнсианства** : [пер с англ.] : в 2 т. / сост. А. Г. Худокормов. – М. : Экономика, 1997. – Т. 2 : Экономические циклы и национальный доход. – 429 с.

21. **Кондратьев, Н. Д.** Проблемы экономической динамики / Н. Д. Кондратьев. – М. : Экономика, 1989. – 526 с.

22. **Курс** переходной экономики : учеб. / под ред. Л. И. Абалкина. – М. : Финстатинформ, 1997. – 640 с.

23. **Лобкович, Э. И.** Переходная экономика: сущность, проблемы в Беларуси : науч.-метод. пособие / Э. И. Лобкович. – Минск : БГЭУ, 2000. – 70 с.

24. **Макконнелл, К.** Экономикс: принципы, проблемы и политика : учеб. : [пер с англ.] / К. Макконнелл, С. Брю. – 14-е изд. – М. :

ИНФРА-М, 2003. – 970 с.

25. **Макроэкономика** : учеб. / В. М. Гальперин [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Тарасевича. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбГУЭФ, 1997. – 719 с.

26. **Мэнкью, Н. Г.** Принципы макроэкономики : [пер. с англ.] / Н. Г. Мэнкью. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.

27. **Национальная экономика** Беларуси. Потенциалы. Хозяйственные комплексы. Направления развития. Механизмы управления : учеб. пособие / под общ. ред. В. Н. Шимова. – Минск : БГЭУ, 2005. – 843 с.

28. **Ребело, С.** Модели реальных деловых циклов: прошлое, настоящее и будущее / С. Ребело // Вопр. экономики. – 2010. – № 10. – С. 56–67.

29. **Рудый, К. В.** Циклы в современной экономике : моногр. / К. В. Рудый. – Минск : Новое знание, 2004. – 108 с.

30. **Самуэльсон, П.** Экономика : учеб. пособие : [пер с англ.] / П. Самуэльсон, В. Нордхаус. – 16-е изд. – М. : Вильямс, 2000. – 688 с.

31. **Селищев, А. С.** Макроэкономика : учеб. / А. С. Селищев. – СПб. : Питер, 2002. – 448 с.

32. **Селищев, А. С.** Макроэкономика : учеб. для вузов / А. С. Селищев ; под ред. А. И. Леусского [и др.]. – СПб. : Питер, 2000. – 439 с.

33. **Тоффлер, Э.** Третья волна : [пер с англ.] / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 781 с.

34. **Фишер, С.** Макроэкономика : [пер с англ.] / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М. : Дело, 2001. – 829 с.

35. **Шараев, Ю. В.** Теория экономического роста : учеб. пособие / Ю. В. Шараев. – М. : ГУ ВШЭ, 2006. – 254 с.

36. **Экономическая теория: системный курс** : учеб. пособие / Э. И. Лобкович [и др.] ; под ред. Э. И. Лобковича. – Минск : Новое знание, 2000. – 664 с.

37. **Яковец, Ю. В.** Циклы. Кризисы. Прогнозы : моногр. / Ю. В. Яковец. – М. : Наука, 1999. – 448 с.

38. **Ямароне, Р. Э.** Основные экономические индикаторы : учеб. пособие / Р. Э. Ямароне. – М. : СмартБук, 2010. – 320 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Примерный тематический план курса для студентов дневной формы получения высшего образования.....	6
Примерный тематический план курса для студентов заочной формы получения высшего образования	6
Планы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, тесты, задачи, темы рефератов для студентов дневной формы получения высшего образования	7
Тема 1. Макроэкономика: общий обзор.....	7
Тема 2. Экономический рост	9
Тема 3. Рынок труда и безработица	12
Тема 4. Деловые циклы	15
Тема 5. Инфляция и монетарная политика.....	18
Тема 6. Фискальная политика и государственный долг.....	22
Тема 7. Открытая экономика	25
Планы семинарских занятий для студентов заочной формы получения высшего образования.....	27
Вопросы к экзамену.....	29
Вопросы к зачету	32
Ответы к тестам	35
Ответы на задачи.....	35
Список рекомендуемой литературы	36

Учебное издание

**МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Практикум

**для реализации содержания образовательных программ
высшего образования II ступени и переподготовки
руководящих работников и специалистов**

Авторы-составители:

Алексеевко Татьяна Степановна

Зенькова Лариса Петровна

Коновалов Владислав Михайлович и др.

Редактор Е. В. Седро

Компьютерная верстка Н. Н. Короедова

Подписано в печать 18.11.14. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Бумага типографская № 1. Гарнитура Таймс. Ризография.

Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 2,30. Тираж 70 экз.

Заказ №

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/138 от 08.01.2014.

Просп. Октября, 50, 246029, Гомель.

<http://www.i-bteu.by>

БЕЛОРУССКИЙ СОЮЗ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Кафедра экономической теории

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Практикум

**для реализации содержания образовательных программ
высшего образования II ступени и переподготовки
руководящих работников и специалистов**

Гомель 2014